Консультация для родителей «Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в трудовой деятельности в семье и детском саду»

**Людмила Зверева**
Консультация для родителей «Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в трудовой деятельности в семье и детском саду»

**Консультация для родителей:**

**«Нравственно-эстетическое воспитание ребенка**

**в трудовой деятельности в семье и детском саду»**

Гармоническое развитие **ребенка** – основа формирования будущей личности. Оно зависит от успешного решения многих **воспитательных задач**, среди которых особое место занимают вопросы **нравственного и эстетического воспитания**. Понятия этики и эстетики в педагогическом процессе всегда тесно взаимосвязаны. Действительно нельзя научить **ребенка правде**, добру без формирования у него понятий *«красивое»*и *«некрасивое»*, *«правдивое»* и *«ложное»*, нельзя научить его стремиться к защите правды, добра, не сформировав у него протест против зла и лжи, умение ценить прекрасное и доброе в природе и людях.

Прививая детям чувство прекрасного, формируя у них первые **нравственные**представления средствами игровой **деятельности** как условие успешной реализации образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* ФГОС ДО, **воспитатель стремится**, прежде всего, развить у них свое отношение к тому, или иному явлению искусства или действительности. Это помогает сформировать у детей **нравственно**-эстетическое отношение. В ходе этого процесса **ребенок** приобретает первоначальный эмоциональный опыт, который помогает ему строить отношения с окружающими его людьми, формируется способность к эмоциональному сопровождению *(осуждению зла, одобрения прекрасного)*. Возможность применения полученных знаний, что проявляется в культуре поведения, в жизненных ситуациях, возникающих в **детском саду**, **семье**.

Приобщение детей к миру взрослых людей, к миру чувств и переживаний - задача, которую человечество решает с того времени, когда стала осознаваться необходимость в передаче опыта последующему поколению. Без помощи взрослых, педагогов, **родителей детям трудно** ориентироваться в современном мире человеческих отношений. Оптимальным вариантом является игровая **деятельность**.

**Труд** представляет совместную **деятельность детей**. Общие интересы, задания, совместные действия в **трудовой деятельности способствуют воспитанию**положительных взаимоотношений, развивают умения и навыки, стимулируют развитие **нравственно**-эстетического отношения. **Трудовые** процессы ненавязчиво разнообразят процесс обучения, наполняют жизнь детей радостными переживаниями, эмоционально обогащают их, создают радость успеха и хорошее настроение. **Трудовые поручения**, коллективный **труд** в природе развивает познавательную, эмоциональную сферу, формирует коммуникативные навыки. В нем расширяются проблемы межличностных отношений, совместимости, партнёрства, дружбы, товарищества. В процессе **труда** познаётся и приобретается социальный опыт взаимоотношений людей. В результате у детей формируется потребность помочь другому, стремление преодолеть **трудности**.

В средней группе перед **воспитателем** стоят ответственные задачи: формировать у детей произвольное поведение, т. е. умение сосредоточить свое внимание на указаниях и пояснениях **воспитателя**. Важно правильно объединять детей, учитывая тип их активности, а так же влияние, которое они будут оказывать друг на друга. Правильно организуя воздействие дошкольников для совместной **трудовой деятельности**, оказания помощи друг другу, можно создать хорошую основу для возникновения и развития позиции ненасилия, формирования представления у детей о радости и огорчении, дружелюбии и враждебности, доброте и злости.

**Ребенок** должен свободно выражать свои чувства во взаимодействии с другими детьми, а также умение чувствовать другого, сопереживать ему. Неумение открыто выражать эмоции порождает у **ребенка недовольство собой**, снижение чувства значимости своего *«я»*, самооценки. Такие дети чаще всего не могут заявить о своих желаниях, что способствует замкнутости и зависимости от поведения и выбора других детей.

**Воспитатель совместно с родителями** развивает у детей способность понимать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других детей в процессе **трудовой деятельности**. **Ребенок учится помогать родителям и воспитателю**, младшим детям, выполнять посильные **трудовые поручения**, привыкает считаться с окружающими, делиться игрушками, книгами и т. д. Именно в привычных поступках, отвечающих принятым в нашем обществе нормам, формируется характер **ребенка**. Овладевая **трудовыми навыками**, **ребенок учится ставить цель**, довести начатое дело до конца. В дошкольном возрасте **ребенок** в состоянии осмыслить правила поведения, которым его учат в **детском саду и дома**, например: входя в помещение следует переобуться, потому что взрослые моют пол и их **труд нужно уважать**.

В дошкольном возрасте **воспитываются навыки и умения трудовой деятельности** следующими методами и приемами: показ, побуждение к подражанию, объяснение, как надо действовать, а как нет. Не теряет своего значения одобрение **трудовых успехов**.

Привлекая **ребенка** к посильному домашнему **труду**, **родители** стараются подчеркнуть, что своим участием, он оказывает помощь старшим, используют каждый удобный случай для того, чтобы дать **ребенку** почувствовать его сопричастность к делам **семьи**. Он горд тем, что взрослые всерьез принимают его помощь. **Ребенок** уже может помогать накрывать на стол, уносить посуду после еды, с помощью взрослых кормить домашних животных, поливать комнатные цветы. Систематически привлекая **ребенка к трудовым поручениям**, мы **воспитываем** привычку оказывать помощь окружающим. Так формируется заботливость, самостоятельность. С помощью взрослых дети могут вытирать пыль, стирать одежду куклы, мыть игрушки.

В этом возрасте укрепляются навыки самообслуживания (уметь есть аккуратно, пользоваться салфеткой, полностью одеваться и раздеваться, застегивать пуговицы, завязывать шнурки, умываться, правильно пользоваться полотенцем). При обучении наряду с показом большое значение имеет объяснение; умение заинтересовать **ребенка**, вызвать желание быть самостоятельным.

Таким образом, именно совместная **трудовая деятельность взрослого и ребенка**является наиболее эффективным средством **нравственно-эстетического воспитания дошкольников**. А **сотрудничество детского сада и коллектива родителей** делает этот процесс наиболее успешным.

Литература:

1. **Воспитание нравственных** чувств у старших дошкольников/ Р. С. Буре, Г. Н. Година, А. Д. Шатова 1989г.

2. **Воспитание** культуры поведения у детей дошкольного возраста/ Петерина С. В. 1986г.

3. **Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду / Н**. А. Ветлугина, Т. Г. Казакова, Г. Н. Пантелеева 1989г.

4. **Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду / А**. М. Виноградова, Г. Н. Година, С. А. Козлова 1987г.

5. Посеешь привычку - пожнешь характер: Пособие для **воспитателей детского сада 1980-95гг**. Каплан Л. И.

6. Педагогика ненасилия в **детском саду** Методическое пособие / Маралов В. Г. 2009г.

7. Развитие социальной уверенности у дошкольников/ Е. В. Прима